

Татарстан Республикасы
Казан шәһәре Яна Савин районының «Татар телендә тәрбия
һәм белем бирү 129 нче катнаш төрдәге балалар бакчасы»
муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениесе.
420132, ТР, Казань шәһәре, Адоратский ур., йорт 35 А.
+7(843)-521-76-79; +7(843)-556-09-17
madou129@mail.ru



Республика Татарстан
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 129 комбинированного вида с
татарским языком воспитания и обучения» Ново-
Савиновского района г. Казани 420132, РТ, г. Казань, ул. Адоратского, д. 35 А.
+7(843)-521-76-79; +7(843)-556-09-17
madou129@mail.ru

Принята на педагогическом совете
(протокол №1 от 25.08.2022)

Утверждаю
Заведующая МАДОУ
«Детский сад №129»
Р.М.Хидиятова
Приказ №8-П от 25.08.2022



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 129 комбинированного вида с татарским языком воспитания
и обучения» Ново - Савиновского района г. Казани
на 2022-2023 учебный год

Казань, 2022

Содержание

I.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы воспитания.	5
1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания.	6
II.	Содержательный раздел.	8
2.1.	Содержание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.	8
2.2.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	23
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	29
2.4.	Особенности взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы	31
III.	Организационный раздел.	32
3.1.	Методические материалы и средства воспитания	32
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы воспитания	35
3.3.	Модули образовательного процесса в программе воспитания	36
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников	37
3.5.	Комплексно тематический план воспитательной работы	39
3.6.	План проведения физкультурных досугов	42
IV.	Самоанализ воспитательной работы.	43

1.1 .Пояснительная записка

В МАДОУ «Детский сад № 129» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО) и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МАДОУ «Детский сад № 129» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств. инициативности. самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа воспитания (поправки об этом в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внес Президент (Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ) является структурным компонентом основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 129».

1.2. Цели и задачи

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Цели Программы воспитания сформулированы на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольника России и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ч. 5 и 6 п. 1.6 ФГОС ДО).

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

Цель: Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

Задачи:

На основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации. Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

На основе основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 129»:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

На основе региональной образовательной программы «Соенеч» - «Радость познания»:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- создание благоприятных условий развития межкультурной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на ос-

нове духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы воспитания.

Принцип культуросообразности - Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Деятельностный подход - Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития - Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития - Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка. Максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение - Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР) - Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Программа воспитания реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип **индивидуализации дошкольного образования**, что означает

построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- **Предусматривает** создание современной информационно-образовательной среды **организации**;

Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания.

Главная цель дошкольного образования - «воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Планируемые результаты Программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

- **Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
- **Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.
- **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.
- **Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
- **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
- **Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
- **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
- **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
- **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые

нормы и правила поведения.

- **Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.
- **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
- **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Согласно определению воспитания в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ(ред. От 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная работа должна включать патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание. Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний.

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10.5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МА-ДОУ «Детский сад № 129». Процесс воспитания - это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Формирование духовно-нравственного, гражданско-правового воспитания в рамках воспитательной работы

Интеграция в образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. физическое развитие				
Интеграция детскую деятельность				
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда				
Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
1 младшая	2 Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Компонент воспитания: информационный или знаниевый				
Духовно-нравственное воспитание				
Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм; взаимопомощь, сочувствие обиженному несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд	Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.
Гражданско-правовое воспитание				
Формировать у детей правила общения со взрослыми и сверстниками	Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения	Формировать первичные представления детей об отношениях (на игру, доброжелательное отношение, новые	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада,	Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания,

	в детском саду, дома, на улице	знания и др.) и обязанностях в группе детского сада. дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (<i>здравствуйте, свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.</i>).	выполнять установленные нормы поведения в том числе выполнять совместно установленные правила группы.
--	--------------------------------	--	---	---

Компонент воспитания: Эмоционально - побудительный

Духовно-нравственное воспитание

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (<i>пожалеть, посочувствовать</i>). Воспитывать внимательное отношение к родителям.	Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: Обращать внимание детей личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека.	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.	Продолжать воспитывать уважение традиционным ценностям, принятым обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников	Воспитывать уважительное отношение окружающим, заботливое отношение малышам, пожилым людям учить помогать им. Воспитывать стремление своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия развития социального эмоционального интеллекта детей. развивать стремление умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять Проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
---	---	---	---	--

Гражданско-правовое воспитание

Излагать собственные просьбы спокойно	Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих	Закреплять навыки бережного отношения к вещам,	Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение	Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого
---------------------------------------	---	--	---	--

	<p>поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</p>	<p>учить использовать их по назначению, ставить на место</p>	<p>к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (<i>проще, комфортнее. безопаснее и пр.</i>).</p>	<p>общения.</p>
--	--	--	---	-----------------

Компонент воспитания: Деятельностный

Духовно-нравственное воспитание

<p>Учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p>	<p>Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу</p>	<p>Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p>	<p>Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им. защищать тех, кто слабее. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи</p>	<p>Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе</p>
---	--	--	---	---

Гражданско-правовое воспитание

<p>Учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) ; Употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста»</p>	<p>Продолжать учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p>	<p>Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.</p>	<p>Поощрять детей к нормотворчеству, учить выработать групповые правила? самими детьми.</p>	<p>Формировать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
--	---	--	---	--

Формирование приобщения детей к культурному наследию в рамках воспитательной работы

<p>Интеграция в образовательные области</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p>Интеграция в детскую деятельность</p>
<p>Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p>Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах</p>

1 младшая	2 Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Компонент воспитания: Информационный, или знаниевый				
<p>Воспитывать интерес к народному искусству: сказки, музыка, пляски, потешки. Обращать внимание детей на предметы быта, украшенные элементарными узорами татарского прикладного искусства</p>	<p>Формировать первичные представления о малой родине. Обращать внимание детей на предметы быта, украшенные элементарными узорами татарского прикладного искусства</p>	<p>Дать детям представление о том, что такое семья, дать детям первоначальные представления о родственных отношениях. Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.). Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p>	<p>традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Казань - столица Татарстана. Познакомить с флагом и гербом России, Татарстана, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии.</p>	<p>национальностей. Продолжать знакомить с государственным и символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, и республике Татарстан. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России, О Казани - столице республики Татарстан. Углублять знания о Российской армии.</p>
Компонент воспитания: Эмоционально-побудительный				
<p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.</p>	<p>Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</p>	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине - России. Воспитывать уважение к государственным символам</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p>	<p>Воспитывать патристические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p>
Компонент воспитания: Деятельностный				
<p>Напоминать детям название города, в котором они живут.</p>	<p>Напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные</p>	<p>Интересоваться тем, с кем ребенок проживает, какие обязанности есть у него по дому. Учить детей знать и называть своих</p>	<p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о</p>	<p>Рассказать, что Россия - самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Учить детей на карте Татарстана</p>

	дни в парке, сквере. Детском городке) и пр.	ближайших родственников.	том. как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой	находить город Казань. Проводить беседы о событиях, происходящих в стране и Республике. Участие детей в проектах «Герои нашего города», «Герои космоса» И т.д.
--	---	--------------------------	--	--

Формирование физического воспитания и развитие навыков здорового образа жизни в рамках воспитательной работы

Интеграция в образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
Интеграция в детскую деятельность				
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная				
Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
1 младшая	2 Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Компонент воспитания: Информационный, или знаниевый				
Физическое воспитание				
Знакомство с безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. -	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно. не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну	Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности,

	<p>по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и в высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p>	<p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Расширять представления о важности для здоровья сна. Гигиенических процедур, с движений, закаливания.</p>		<p>легкости, точности, выразительности их выполнения. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
--	---	--	--	--

Навыки здорового образа жизни

<p>Познакомить с безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p>Развивать представление о ценности здоровья: формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище. Формировать представление о пользе закаливания, утренней за-</p>	<p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека</p>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</p>
--	---	--	---	---

	рядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений полноценного сна		питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	
--	---	--	---	--

Компонент воспитания: Эмоционально-побудительный

Физическое воспитание

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями Навыки здорового образа жизни	Учить детей получать положительные эмоции от выполненных упражнений.	Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность Самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, общаться им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
---	--	--	--	--

Навыки здорового образа жизни

Формировать культурно-гигиенические навыки и	Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с не-	Продолжать формировать интерес и любовь к спорту.	Формировать представления о правилах ухода за боль-	Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать
--	--	---	---	--

навыки самообслуживания	которыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.	Развивать представления о некоторых видах спорта. Формировать представления о здоровом образе жизни.	ным Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность инициативность, творчество, фантазию
-------------------------	--	--	--	---

Компонент воспитания: Деятельностный

Физическое воспитание

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам! на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений	Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть, перелезть предметы, перелезть одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучать помогать взрослым	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять
--	---	--	---	---

		и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место	детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространствах
<i>Навыки здорового образа жизни</i>				
Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки	Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Выполнять с детьми упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. Учить сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей подробность в здоровом образе жизни.	Использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формирование экологического воспитания в рамках воспитательной работы

Интеграция в образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.				
Интеграция в детскую деятельность				
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная				
Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
1 младшая	2 Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Компонент воспитания: Информационный, или знаниевый				

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям	Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы.	Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	Формировать элементарные экологические представления. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов.
Компонент воспитания: Эмоционально-побудительный				
Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы	Воспитывать любовь к природе. бережное отношение к , ней.	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней	Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей Элементарное понимание самоценности природы	Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе любоваться красотой природы, соблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
Компонент воспитания: деятельностный				
Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.	Учить правильно вести себя в природе	Учить правилам поведения в природе. Учить признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин	Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы.	Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить самостоятельно делать элементарные выводы об

				охране окружающей среды. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России
--	--	--	--	--

Формирование трудового воспитания в рамках воспитательной работы

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах

1 младшая	2 Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Компонент воспитания: Информационный, или знаниевый				
Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном	Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.	Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при

<p>порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p>				<p>необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.</p>
---	--	--	--	---

Компонент воспитания: Эмоционально-побудительный

<p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>	<p>Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей. Подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес профессиям родителей. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>	<p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Воспитывать ценностное отношение к собственному</p>	<p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности. умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы. убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p>
---	--	---	---	--

			<p>труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	
--	--	--	--	--

Компонент воспитания: Деятельностный

<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без</p>	<p>Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, Во второй поло-</p>	<p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой. Приучать детей</p>	<p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым под-</p>	<p>Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формиро-</p>
--	--	--	---	---

<p>хлеба), салфетницы. и раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>вине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. и.).</p>	<p>самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, отнести в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы. раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, рачищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.)</p>	<p>держивать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать приготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки,</p>	<p>вать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые тайные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к позильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>
---	---	---	--	---

			розетки для красок, палитру, протирать столы.	
--	--	--	---	--

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Психолого-педагогические условия решения задач воспитательной работы в д/с

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней. свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует;

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста, но созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать

существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня. Будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно; на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство,
- стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помотать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

- Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реали-

зовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование духовно-нравственного, гражданско-правового воспитания в рамках воспитательной работы		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные и настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее взаимодействие воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида. инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование приобщения детей к культурному наследию в рамках воспитательной работы		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры. игры- драматизации. игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование трудового воспитания в рамках воспитательной работы		
Разыгрывание игровых ситуаций. Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному	Утренний прием, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек

<p>труду, дежурства, экскурсии. поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках. праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна. полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>из бум аги .изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p>Формирование экологического воспитания в рамках воспитательной работы</p>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие юры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры- экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<p>Формирование физического воспитания и развитие навыков здорового образа жизни в рамках воспитательной работы</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • занятия • игровые упражнения • индивидуальная работа • игры-забавы • игры-драматизации • досуги • театрализации • беседы • разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, ска- 	<p>во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка. подготовка ко сну. дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание иллюстраций тематических картинок • настольно-печатные игры • творческая деятельность

<p>зок), познавательных сюжетов</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения подражательного и имитационного характера • активизирующее общение педагога с детьми • работа в книжном уголке • чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок • использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) • трудовая деятельность • игровые тренинги • составление историй, рассказов • работа с рабочей тетрадью • творческое задание • -обсуждение • игровые ситуации • пространственное моделирование • работа в тематических уголках • встречи с представителями ГИБДД 		
--	--	--

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Проектно-тематическое обучение

К одной из таких образовательных технологий можно отнести проектно-тематическое обучение, стержнем которой является самостоятельная деятельность — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных образовательных областей с помощью какой-либо интересной идеи. Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для дошкольников совершенно неестественно. Оно задает такую организацию образовательного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными предметами, а также отношения изучаемых предметов и реальной жизни. Например, в процессе изучения темы «Зоопарк» дети могут:

- изучать математику (пересчитать всех обитателей зоопарка, сравнить их по размеру, весу и т. д.);
- получать начальные географические сведения (определить, из какой страны и с какого материка звери, найти на карте или глобусе эти страны и материки);
- изучать различных животных и одновременно практиковаться в их изображении;

- составлять рассказы о животных и создать на их основе книгу;
- реализовывать проект создания зооуголка в своем детском саду.

Цитирование при проектно-тематическом обучении

Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение - это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса. Отличие проектно-тематического планирования обучения от привычного блочно-тематического состоит в том, что исследуемая проблема или область знания не похожа ни на одну другую тему из программы или учебника, готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа... детского сада №...». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов.

При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько предметов, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству.

Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога умений:

- каждый раз вновь создавать и структурировать поток знаний, умений и навыков детей;
- анализировать и принимать решения;
- работать в команде, в которую входят и дети.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другим;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

Педагог не «заполняет» ребенка знаниями в прямом смысле этого слова, а «выращивает» у него стремление учиться, познавать мир и при этом никогда не останавливаться. Ключевое значение имеет интерес ребенка к выполняемой деятельности, понимание того, что данные знания необходимы для ее выполнения; это делает познавательный процесс естественным и значимым.

Педагоги, работающие с использованием проектно-тематического подхода, целенаправленно, целесообразно (исходя из наблюдений за детьми), планомерно (планируя ежедневно) вырабатывают у детей новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития.

Виды проектов. Выбор темы проекта

Что принимается в детском саду за тему и проект?

Тема - это ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т. д. Работа над темой - это познавательная и продуктивная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект - целесообразный, организованный (обычно—педагогом, иногда совместно с другими взрослыми) и выполняемый командой проекта (обычно—детьми, иногда—совместно со взрослыми) комплекс действий, завершающийся созданием образовательного продукта. Проект это всегда осуществление замысла (изготовление книги, модели, постановка спектакля, посадка дерева и г. д.). Существуют универсальные проекты — их легко

включать в работу практически над каждой темой. Их можно условно разделить на проекты, направленные на изготовление изделий и на подготовку представлений или «акций». Есть комбинированные проекты - представления или акции с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль, высаживание цветочной рассады и т.д.).

Желательно, чтобы выбранные проекты относились к разным видам по следующей классификации:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт - результат работы одного ребенка); далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать коллективный продукт (слабо связанный); - работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т. д.);
- коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, видеофильм с участием всех желающих детей и др.).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соотносить их желания и возможности. Образовательные результаты при проектно - тематическом обучении.

- К ожидаемым образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:
- контролировать свое поведение;
- формулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
- анализировать и комментировать свои действия;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);
- организовывать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое); - договариваться о правилах;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- присваивать полученную информацию (слушать, наблюдать);
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации:
- сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
- высказываться в связи с высказываниями других;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- использовать элементарные нормы общения;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах работы.

2.4. Особенности взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих

культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОО информации о воспитательной работе ДОО.
- Результатом достижения цели должны быть:
- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада;
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.
- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;

- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

III Организационный раздел

3.1 Методические материалы и средства воспитания

Направление воспитательной работы	Методические материалы
Духовно- нравственное, гражданско- правовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации./ Шорыгина I,- М.:ТЦ Сфера. 2015 • Беседы об ответственности и правах ребенка./Давыдова О. Вялкова С. - М. ТЦ Сфера. 2009. • Беседы с дошкольниками о профессиях. / Потапова В. - М.: ГЦ Сфера, 2005 • Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми . Практическое пособие для воспитателей и методистов/ О.Н.Демидова.-Воронеж:ИП Лакоценин С.С., 2009 • Дни этики в детском саду: планирование, игры, сказки, стихи/ Е.А.Алябьева- М: ТЦ «Сфера». 20013. • Ознакомление с окружающим и социальной действительностью старших дошкольников. (Серия «Воспитание человека»). /Алёшина Е. - М.: ЦГЛ. 2002. Авт.-сост.:А.В.Аджи,. Воронеж: ООО «Мстода».2015. • Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие.-М/ Б.С.Волков. Н.В. Волкова.:ТЦ Сфера.2014. • Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение/ авт.-сост. Е.Р.Соколова - Волют-рад. Учитель, 2012.
Приобщение детей к культурному наследию	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о правах ребенка-Шорыгина Т.А. • Беседы об ответственности и правах ребенка Давыдова О.И. • Герб и флаг России: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. /Ривина Р. - М.: АРКТИ. 2005 • Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Кондрыкинская Л.- М.: ТЦ Сфера. 2006 • «Система патриотического воспитания в ДОУ» Александрова Е.Ю. Гордеева Е.П • Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников/Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова. -М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.
Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. С.В.Силантьева-С.Пб «Детство - Пресс»,2013. • Методика проведения подвижных игр. Э.Я.Степаненкова- М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2009.

	<ul style="list-style-type: none"> · Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. Картушина М. Ю.: Творческий центр Сфера. М. 2008г. · Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3- 7 лет) Пензулаева Л.И.: Владос М. 2002г. · Подвижные игры на прогулке. ФГОС / Е.А. Бабенкова. Т.М. 1 Параничева- М: ТЦ «Сфера», 2015. · Сборник подвижных игр». / Э.Я. Степаненкова- М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2011. · Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М.: М. 2009г. · Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Горбатенко О. Ф.: Издательство Учитель. Волгоград, 2010г. · Физическая культура в дошкольном детстве (3-4 лет). Полтавцева Н. В.: «Просвещение» М. 2007г. · Физическая культура в дошкольном детстве (4-5 лет). Полтавцева Н. В.: «Просвещение» М. 2006г. · Физическая культура в дошкольном детстве (седьмого года жизни). Полтавцева Н. В. «Просвещение» М. 2006г. · Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа Пензулаева Л. И.: - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009. · Физическая культура в детском саду. Младшая группа/ Пензулаева Л. И.: - М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. · Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л. И.: М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. · Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пензулаева Л. И.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г. · Физическое воспитание в детском саду. Э.Я.Степаненкова М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008. · Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Культура здоровья с детства. Прохорова Г. А.: М. 2009, Айрис пресс.
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Беседы о природных явлениях и объектах. -М.:ТЦ Сфера 2017. · Знакомим с окружающим миром детей 5-7лст: перспективное планирование. · конспекты занятий. ФГОС ДО/Т.В. Вострухина, Л.А.Кондрыкинская- М: ИЦ «Сфера», 2012. · Методика детского экспериментирования. Л.В.Рыжова- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. · Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. С.Н. Николаева- М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017. · Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками/ Шапиро А.И. -М.;ТЦ Сфера СПб.: Образовательные проекты. 2016 · Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. И.В. Кравченко, ТЛ. Долгова- М:ТЦ «Сфера», 2009 · Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет./ Н.Е.Веракса.,О.Р.Галимов- М: Мозаика- Синтез. 2015. · Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.

	<p>Конспекты различных форм работы.5-6 лет: методическое пособие/Л.Л.Тимофеева.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: конспекты занятий 4-7 лет ФГОС / Л.Ю. Павлова- М: Мозаика- Синтез. 2015. · Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие/ Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · Воспитание трудолюбия у дошкольников. Маркова Т.А · Поиграем в профессии. Занятия, игры. беседы с детьми 5-7 лет. Е.А.Алябьева -М.:ТЦ Сфера, 2014. · Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ.-Авт.-сост.: Т.М Бондаренко. · Воронеж: ООО «Метода»,2014. · Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет./ Л.В.Куцакова.-М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. · Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7лет Куцакова Л.В. · Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет. Москва 2009г. Комарова Т.С., Кулакова Л.В

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания.

Развивающая среда в МАДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве.

Предметная развивающая среда в группах обеспечивает реализацию основной образовательной программы МАДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность самих детей. В группах располагаются различные центры, функциональное размещение игрушек и атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве - позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия - плакаты, которые способствуют зрительному запоминанию. Все пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

Наименование	Количество
Музыкальный центр	3
Мультимедийная установка	4
Синтезатор	1
Магнитофон	9
Компьютер	4
Ноутбук	13
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	3
Принтер	1

Технические средства обеспечения воспитательного процесса

Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат, включает специальные поме-

щения и оборудование, позволяющее осуществлять разносторонне развитие детей. В детском саду функционируют кабинеты:

1. Логопедический кабинет.
2. Методический кабинет
3. Музыкальный зал.
4. Физкультурный зал.
5. Кабинет татарского языка
6. Учебный класс
7. Игровая

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- Выполнение требований ФГОС к организации РППС;
- Создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- Создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- Использование игрушек и оборудования нового поколения;

3.3. Модули образовательного процесса в программе военизации **Модуль «Здоровая планета - здоровый Я».**

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:	Формирование экологического воспитания Формирование физического воспитания и развитие навыков здорового образа жизни
Основные задачи:	Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде. Развил не интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельности. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Модуль «Я вырасту достойным гражданином»

1 Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:	Формирование духовно-нравственного, гражданско-правового воспитания Формирование трудового воспитания
Основные задачи:	Прививать чувство справедливости, любви к семье, детскому саду, городу. Родине. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольника; скромность, личную порядочность, первоначальные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в населенном пункте, на природе.

	<p>Формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности.</p> <p>Осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни, формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.</p>
--	---

Модуль «Моя страна - от прошлого к будущему»

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:	Формирование приобщения детей к культурному наследию
Основные задачи:	<p>Формирование у дошкольников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, формирование у дошкольников представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие».</p> <p>Формирование дополнительных условий для повышения интереса дошкольников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p> <p>Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей</p>

3.4. Особенности традиционных событий, праздников

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Обязательными праздниками являются общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России, а так же официальные праздники, которые отмечаются в Республике Татарстан.

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	•Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1 Подготовительная группа от 6 до 7 лет)
«Новый год»	«Новый год» «8 марта»	«Новый год» «23 февраля» «8 марта»	«Новый год» «23 февраля» «8 марта» «День космонавтики» «Науруз» «9 мая» «Сабантуй »	«День народного единства» «Новый год» «23 февраля» «8 марта» «Тукай в наших сердцах» «Науруз» «9 мая» «Сабантуй»

3.5. План проведения праздничных мероприятий, традиций и развлечений в доу

Месяц	Возрастная группа	Вид и название мероприятий
Сентябрь	1 младшая группа	Досуг «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»
	Вторая младшая группа	Развлечение «Наш любимый детский сад»
	Средняя группа	Развлечение «Наш любимый детский сад»

	Старшая группа	Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «В поисках ключей от сундука знаний»...
	Подготовительная к школе группа	Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «В поисках ключей от сундука знаний»...
Октябрь	Первая младшая группа	Развлечение «Что у осени в корзинке»
	Вторая младшая группа	Развлечение «Осень, осень, в гости просим»
	Средняя группа	Развлечение «В гости осень к нам пришла!»
	Старшая группа	Развлечение «В гости осень к нам пришла!» Развлечение «Кезге карнавал» («Осенний карнавал»).
	Подготовительная к школе группа	Развлечение «В гости осень к нам пришла!» - осенние праздники. Развлечение «Кезге карнавал» («Осенний
Ноябрь	Первая младшая группа	Спектакль «Как мышенок доброте учился»
	Вторая младшая группа	Концерт «Для любимой мамочки!»
	Средняя группа	Концерт «Для любимой мамочки!»
	Старшая группа	Концерт «Мама, сколько в этом слове...»
	Подготовительная к школе группа	Концерт «Мама, сколько в этом слове...» Праздник «День народного единства»
Декабрь	Первая младшая группа	Утренник «Новогодние чудеса»
	Вторая младшая группа	Утренник «Новогодние чудеса»
	Средняя группа	Утренник «Новогодние чудеса»
	Старшая группа	Утренник «Новогодние приключения»
	Подготовительная к школе группа	Утренник «Новогодние приключения»
Январь	Первая младшая группа	Театрализованное представление «Кто живет в
	Вторая младшая группа	Театрализованная постановка «Зимние забавы»
	Средняя группа	Развлечение Зимние забавы
	Старшая группа	Театрализованная постановка «Хрустальный сундучок» рождественский карнавал.
	Подготовительная к школе группа	Театрализованная постановка «Хрустальный сундучок» рождественский карнавал.
Февраль	Первая младшая группа	Музыкальная игра «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.
	Вторая младшая группа	Музыкальная игра «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое
	Средняя группа	Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами «Буду в армии служить, буду Родину любить!»
	Старшая группа	Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами «Буду в армии служить, буду Родину любить!» День родного языка «Сказки народов Татарстана» - игры/театрализации

	Подготовительная к школе группа	Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами «Буду в армии служить, буду Родину любить!» День родного языка «Сказки народов Татарстана»
Март	Первая младшая группа	Музыкальная игра
	Вторая младшая группа	Развлечение «Мамин праздник»
	Средняя группа	Утренник «Ты нас солнцем озаряешь...»
	Старшая группа	Утренник «Ты нас солнцем озаряешь...»
	Подготовительная к школе группа	Утренник «Ты нас солнцем озаряешь...»
Апрель	Первая младшая группа	Игра-забава «Солнечный зайчик»
	Вторая младшая группа	Игра-забава «Солнечный зайчик»
	Средняя группа	Развлечение «Нам живётся лучше всех, потому что с нами смех»
	Старшая группа	Развлечение «Нам живётся лучше всех, потому что с нами смех» Праздник «Тукай в наших сердцах»
	Подготовительная к школе группа	Развлечение «Науруз» (в татарских группах) Праздник «Тукай в наших сердцах»
Май	Первая младшая группа	Музыкальная сказка «Петушок и краски»
	Вторая младшая группа	Музыкальная сказка «Петушок и краски»
	Средняя группа	Музыкальное развлечение «Удивительный мир насекомых».
	Старшая группа	Музыкальное развлечение «Удивительный мир насекомых».
	Подготовительная к школе группа	Выпускной бал

3.5. Комплексно тематический план воспитательной работы

Недели	Группы				
	1 -я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
01.09-05.09			День знаний	День знаний	День знаний
6.09-10.09		Здравствуй детский сад	Здравствуй детский сад наша группа наши игрушки	Я среди людей.	Этикет. Я среди людей.
13.09-17.09	Наша группа, наши игрушки	Как разговаривает улица	Как разговаривает улица	Как разговаривает улица	Азбука Безопасности (ПДД. ЗОЖ)
20.09-24.09	Домашние животные	Домашние животные + детеныши	От зерна до каравая	От зерна до каравая	Хлеб-всему голова.
27.09 - 1.10	Мой дом, моя семья.	Мой дом, моя семья.	Мой дом, моя семья.	Семейные ценности.	Мой дом. моя семья. (Семейные ценности.)

4.10-8.10	Лесные жители	Лесные жители	Братья наши меньшие	Дары осени Витамины на столе (фрукты, овощи)	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.
11.10-15.10	Красный, желтый, зеленый.	Красный, желтый, зеленый.	Красный, желтый, зеленый.	Красный, желтый, зеленый.	Красный, желтый, зеленый.
18.10-22.10	Птицы большие и маленькие	Птицы большие и маленькие	Перелетные птицы (регион)	Зимующие и перелетные птицы (регион)	Зимующие и перелетные птицы
25.10-29.10	Дары осени Витамины на столе (фрукты)	Дары осени Витамины на столе (фрукты)	Дары осени Витамины на столе (фрукты, овощи)	Братья наши меньшие (Дикие и домашние животные)(регион)	«Кто и как готовится к зиме» (Дикие животные)
01.11 - 05.11	Предметы, которые меня окружают (сенсорное воспитание)	Дом в котором я живу (ОБЖ)	Наш город	Родная страна (народы регионов ПФО)	Моё Отечество-Россия. Моя малая Родина.
08.11 - 12.11	Правила движения достойны уважения	Правила движения достойны уважения	Правила движения достойны уважения	Правила движения достойны уважения	Правила движения достойны уважения
15.11 - 19.11	В гостях у бабушки Федоры (посуда)	В гостях у бабушки Федоры (посуда)	Предметы, которые нас окружают	Предметы, которые нас окружают	История вещей.
22.11 - 26.11	Водичка, водичка умой мое личико	Водичка, водичка умой мое личико	Волшебница вода.	«Мир морей и океанов»	«Мир морей и океанов»
29.11-03.12	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима
06.12-10.12	В гостях у Мойдодыра	В гостях у Мойдодыра	Азбуку дорожную детям знать положено	Азбуку дорожную детям знать положено	Путешествие вокруг света.
13.12-17.12	«В гостях у сказки» Миром правит доброта.	«В гостях у сказки» Миром правит доброта.	«В гостях у сказки» Миром правит доброта.	«В гостях у сказки» Миром правит доброта.	«В гостях у сказки».. Миром правит доброта.
20.12-24.12	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы(ОБЖ)	Зимние забавы и виды	Зимние забавы и виды спорта

				спорта (ОБЖ)	(ОБЖ)
27.12-10.01	Тематические каникулы				
10.01-14.01	Народная игрушка	Одежда и головные уборы Народная игрушка	Знакомство с народной культурой (традиции, быт РТ)	Знакомство с народной культурой (традиции, быт РТ)	Народные праздники и обычаи.
17.01-21.01	Одежда и головные уборы	Одежда и головные уборы	Заглянем в гардероб (Одежда и головные уборы)	Заглянем в гардероб (Одежда и головные уборы)	Заглянем в гардероб (Одежда и головные уборы)
24.01-28.01	Транспорт	Транспорт	Транспорт (городской и наземный транспорт)	Транспорт (городской и наземный транспорт)	Животные Арктики и Антарктиды.
31.02-04.02	Свойства предметов	Свойства предметов	Бытовые приборы	Бытовые приборы	Мир технических чудес.
07.02-11.02	В гостях у куклы Кати (театр)	В гостях у куклы Кати (театр)	В мире искусства.	В мире искусства.	В мире прекрасного.
14.02-18.02	Веселый светофор	Веселый светофор	День защитника отечества (регион)	День защитника отечества (герои нашей страны и	День защитника Отечества. Они прославили Россию.
21.02-25.02	Я и мой папа	Я и мой папа	Самые нужные знаки	Самые нужные 3 знака	Зимняя лаборатория
28.02-04.03	Весна.	Весна.	Весна. Международный женский день.	Весна. Е Международный женский день	Весна. Международный женский день.
07.03-11.03	Кто заботится о нас каждый день и каждый час	Кто заботится о нас каждый день и каждый час	Кто заботится о нас каждый день и каждый час	Современные (профессии	Мир профессий Масленица
с 14.03-18.03	Игры с песком и водой	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
с 21.03-25.03	Вот я какой. (КГН)	Вот я какой, (КГН)	Я расту здоровым, я среди людей	Я расту' здоровым.	«Я - человек». Азбука здоровья
с 28.03-1.04	Мои лю-	Мои люби-	Встречаем	Весеннее	Весеннее про-

	бимые иг- рушки	мые иг- рушки	весну и пер- натых друзей (деревья и кустарники)	пробужде- ние при- роды	буждение при- роды
04.04- 08.04	Путеше- ствие в зоопарк	Путеше- ствие в зоо- парк	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жар- ких стран
11.04- 15.04	Добрый доктор Айболит (гигиена)	Добрый доктор Ай- болит (гиги- ена)	Покорение космоса	День космо- навтики (Солнечная система). Планета Земля (за- рождение жизни)	Космические дали.
18.04- 22.04	Мои дру- зья	Мои друзья	Транспорт (водный, воз- душный)	Транспорт (водный, воздушный)	Едем-плывем- летим.
25.04- 29.04	Деревья большие и малень- кие.	Деревья большие и маленькие.	Литература и искусство родного края	Литература и искусство родного края	Декоративно- прикладное ис- кусство
04.05- 06.05	Как пре- красен этот мир (окр. мир)	Как прекра- сен этот мир (окр. мир)	День Победы	День По- беды. Муса Джа- лиль	День Победы.
11.05- 13.05	Неделя добрых волшеб- нике в (сказки)	Неделя доб- рых вол- шебников (сказки)	В мире при- роды (насеко- мые, цветы)	В мире при- роды (насе- комые, цветы)	В мире природы (насекомые, цветы)
с 16.05- 20.05 I	Цветной мир (при- рода и Безопас- ность Л)	Цветной мир (при- рода и без- опасность)	«Неделя по- чемучек и следопытов»	«Неделя по- чемучек и следопы- тов»	«Неделя почему- чек и следопы- тов»
с 23.05- 31.05 1	Вместе ве- село ша- гать	Вместе ве- село шагать	Встречаем лето (ОБЖ. ПДД)	Встречаем лето (ОБЖ, ПДД)	Встречаем лето (ОБЖ. ПДД)

3.6. План проведения физкультурных досугов

Месяц	Группа	Тема досуга
Сентябрь	Вторая младшая	«Мой веселый, звонкий мяч»
	Средняя	«Мой веселый звонкий мяч»
	Старшая	«Мой веселый звонкий мяч»
	Подготовительная к школе	«Мой веселый звонкий мяч»
Октябрь	Вторая младшая	«Загадки с овощной грядки».
	Средняя	«День здоровья»
	Старшая	«День здоровья»
	Подготовительная к школе	«День здоровья»
Ноябрь	Вторая младшая	«Дорожка здоровья»
	Средняя	«Дорожка здоровья»

	Старшая	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
	Подготовительная к школе	«День бегуна, скакуна, прыгуна».
Декабрь	Вторая младшая	«Хорошо зимой в саду!»
	Средняя	«Наши зимние забавы»
	Старшая	«Зимние старты с Дедом Морозом!»
	Подготовительная к школе	«Зимние забавы»»
Январь	Вторая младшая	«Встреча со Снеговиком»
	Средняя	«В гостях у сказки «Теремок»»
	Старшая	«Зимняя олимпиада».
	Подготовительная к школе	«Зимняя олимпиада».
Февраль	Вторая младшая	«Летчики, танкисты»
	Средняя	«Зарничка»
	Старшая	«Зарничка»
	Подготовительная к школе	«Зарничка»
Март	Вторая младшая	«Путешествие по «Радуге здоровья»»
	Средняя	«Олимпийская неделя» вместе со спортом встречаем весну»
	Старшая	«Олимпийская неделя» вместе со спортом встречаем весну»
	Подготовительная к школе	«Олимпийская неделя» вместе со спортом встречаем весну»
Апрель	Вторая младшая	«Ловкие, быстрые, сильные, смелые!»
	Средняя	«Ловкие, быстрые, сильные, смелые!»
	Старшая	«К далеким планетам»
	Подготовительная к школе	«К далеким планетам»
Май	Вторая младшая группа	«Все любят цирк!»
	Средняя группа	«Дружная семья»
	Старшая группа	«Азбука здоровья»
	Подготовительная к школе	«Азбука здоровья»

IV. Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МАДОУ «Детский сад № 129» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации).

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям:

1. Формирование духовно-нравственного, гражданско-правового воспитания в рамках воспитательной работы
2. Формирование приобщения детей к культурному наследию в рамках воспитательной работы
3. Формирование физического воспитания и развитие навыков здорового образа жизни в рамках воспитательной работы
4. Формирование экологического воспитания в рамках воспитательной работы
5. Формирование трудового воспитания в рамках воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 7 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирую-

щий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Формирование духовно-нравственного, гражданско-правового воспитания в рамках воспитательной работы
2. Формирование приобщения детей к культурному наследию в рамках воспитательной работы
3. Формирование физического воспитания и развитие навыков здорового образа жизни в рамках воспитательной работы
4. Формирование экологического воспитания в рамках воспитательной работы
5. Формирование трудового воспитания в рамках воспитательной работы

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.